**Приложение к приказу № 70/1-5 от 30.08.2014 года**

**Положение**

**о мониторинге**  **достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО  в МБОУ «Иджинская СОШ**»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования МБОУ «Иджинская СОШ», ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование системы оценки качества НОО строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО, законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, Шушенского района, Устава школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества начального общего образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основные пользователи результатов системы оценки качества начального общего образования:

* обучающиеся и их родители (законные представители);
* администрация школы, учредитель;
* Управляющий совет школы;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

* *Оценка результатов* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.
* *Система оценки* — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.
* *Внутренняя оценка* – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями,  в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся;  в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.
* *Накопительная оценка* («портфолио») – это  коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.
* *Комплексная работа***–**это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить  сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

**2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества начального общего образования**

2.1. Целями системы оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* оценка результатов деятельности школы и педагогических работников для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы;
* оценка промежуточных и итоговых образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Задачи системы оценки качества начального общего образования:

* разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
* формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подхода к его изменению;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка организации образовательного процесса;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
* оценка условий организации учебного процесса;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, методик и технологий, их соответствия нормам и требованиям ФГОС НОО;
* повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса;
* принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Иджинская СОШ».

2.3. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки качества начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности; знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

2.3.3.Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.3.4. Объектами оценки также являются

* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* образовательные программы;
* материально-техническая база школы;
* комфортность обучения;
* адаптация учащихся - воспитанников детского сада;
* адаптация выпускников начальной школы – пятиклассников;
* доступность образования;
* сохранность контингента обучающихся;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания учащихся;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности.

2.4. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* сопоставления системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3. Содержание оценки**

3.1.  Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения младшими школьниками  (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты

- метапредметные результаты

- предметные результаты.

3.2.  ***Оценка личностных результатов*.**

Объект оценки:сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

 Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. ***Оценка метапредметных результатов.***

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное  проектирование;  итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также  оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. ***Оценка предметных результатов*.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1.  В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. В первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития*.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей,проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться).

*Диагностика* *метапредметных результатов.*

Диагностический материалсостоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

-       При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

-       Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

-        За тематические проверочные работы оценки выставляются обязательно.

-       Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

-       За задачи, решённыепри изучении новой темы, отметкаставится толькопо желанию ученика.

-       За каждую поставленную задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

-       Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

-       Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной.

-       Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Максимальный (необязательный) уровень* | *91 – 100 %* | *«5»* | *«10», «9»* |
| *Повышенный (функциональный)  уровень* | *76 – 90 %* | *«4»* | *«8», «7»,* |
| *Базовый (необходимый)  уровень* | *51 – 75 %* | *«3»* | *«6», «5»* |
| *Формальный (недостаточный) уровень* | *31 – 50 %* | *«2*» | *«4», «3»* |

4.6. Порядок итоговых оценочных  процедур.

- Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

- Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

       ***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

***базовый (необходимый предметный)***уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале,  освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (функциональный)***уровень *-* учащимсяпродемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

- Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

 публичная презентация личных достижений.

В итоговую  оценку  результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- *результаты  текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении  планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения  учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для  продолжения образования на следующей ступени;

- *накопительная оценка*, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника.

**5. Принятие решения о переводе учащегося  из  начальной ступени в основную ступень общего образования**

5.1. Решение обуспешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образованияпринимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе учащегося  из  начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**6. Ведение документации**

6.1. Учитель ведёт:

-рабочую программу с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

- классный журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе;

-рабочий журнал, в котором фиксируются виды деятельности, выполняемые учащимися, промежуточные результаты на разных этапах изучения темы, отслеживается динамика формирования у учащихся универсальных учебных действий;

- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

« О » - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

« Х » - хорошо знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

« Н » - недостаточно знает, сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« - » - не знает, умение не проявляется.

В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы.

Для коррекции своей работы учитель 1 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

-  динамику развития учащихся за учебный период;

-  уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

-  процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

-  уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

-  выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт:

-  тетради по учебным предметам (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные  задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);

- портфель достижений, формируемый  для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

- дневник, в котором фиксируются текущие оценки учащегося 3-4 класса;

6.3. Администрация:

- в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

**7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

7.1. *Права и обязанности учащихся.*

 Учащиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* сами назначать критерии оценивания своей работы;
* на самостоятельный выбор сложности  и количества проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
* на ошибки и время для их ликвидации;
* отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам  он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
* овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
* иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник 3-4 класс,  где отражается контрольно-оценочная деятельность.

*7.2.*              *Права и обязанности  учителя.*

Учитель имеет право:

* иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
* оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

* соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
* оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
* вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале и рабочем журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
* доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

*7.3.  Права и обязанности родителей учащихся.*

Родитель ( законный представитель) имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель ( законный представитель) учащегося обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

*7.4.  Права и обязанности администрации.*

Администрация имеет право:

* осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* на  своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся.

Администрация обязана:

* анализировать деятельность учителя по обеспечению условий  для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
* соблюдать основные пункты данного Положения.

*7.5.  Ответственность сторон.*

- Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

- При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы или к уполномоченному представителю по защите прав участников образовательного процесса с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

- Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

**8. Срок действия Положения- до внесения изменений**